



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

EIXO TEMÁTICO: CURRÍCULO, METODOLOGIA E PRÁTICAS DE ENSINO
EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE.

FORMA DE APRESENTAÇÃO: RELATO DE VIVÊNCIA

Fabício A. de MORAIS¹;
Micheli C. ESCUDERO²;
Raquel C. V. SILVA³;
Karina L. B. LOPES-MATTOS⁴.

O USO DE METODOLOGIA ATIVA NO TRABALHO INTEGRADO AO LIVRO DIDÁTICO COMO DEMONSTRAÇÃO DE ESTRATÉGIA ALTERNATIVA NO ENSINO DE BIOLOGIA

RESUMO

Práticas de ensino baseadas em metodologias ativas são um ótimo recurso a ser empregado em sala de aula, quando se busca uma alternativa diferente do ensino tradicional. Na Escola Estadual Cesário Coimbra, os bolsistas do Projeto Residência Pedagógica Biologia IFSULDEMINAS - campus Muzambinho estimularam os alunos a confeccionar cartazes a partir de temas contidos no livro didático e em seguida apresentar esses conteúdos frente a sala de aula aos demais colegas. A partir do questionário avaliativo aplicado em seguida, notou-se grande eficácia na atividade estabelecida.

INTRODUÇÃO

A metodologia ativa é um método de ensino baseado em processos interativos de conhecimento, pesquisas, análise, estudos, e decisões individuais e coletivas, com a fim de encontrar a solução para um problema, ou construir e executar um projeto. O papel do professor mediante uma execução de metodologia ativa é atuar como facilitador ou orientador para que o estudante faça pesquisa, reflita e decida por si mesmo, estimulando a autoaprendizagem e facilitando a educação continuada. (OLIVEIRA, 2010).

Segundo Freire (2015) a educação como um processo que se realiza na interação entre sujeitos históricos por meio de suas palavras, ações e reflexões. Enquanto o método tradicional prioriza a transmissão de informações e tem sua centralidade na figura do docente, no método ativo, os estudantes ocupam o centro das ações educativas e o conhecimento é construído de forma colaborativa.

O sujeito ativo, para construir seus conhecimentos, se apropria dos elementos fornecidos pelos professores, pelos livros didáticos, pelas atividades realizadas em sala e por seus colegas (OLIVEIRA, 2010). Contrariamente ao método tradicional, que primeiro apresenta a teoria e dela parte, o método ativo busca a prática e dela parte para a teoria (ABREU, 2009).

¹Bolsista do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS campus- Muzambinho. E-mail: fabriciobiology@gmail.com

²Bolsista do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS campus- Muzambinho. E-mail: mmcindel@gmail.com

³Preceptora do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS campus- Muzambinho. E-mail: raquelcvinco@yahoo.com.br

⁴Orientadora do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS campus- Muzambinho. E-mail: karina.mattos@muz.ifsulde Minas.edu.br

MATERIAL E MÉTODOS

A atividade ocorreu na Escola Estadual Cesário Coimbra na cidade de Muzambinho-MG, em uma turma de 9º ano e foi aplicada por dois discentes do curso de licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS campus Muzambinho, atuantes como bolsistas do projeto Residência Pedagógica Biologia. Para a dinâmica, a turma primeiramente foi dividida em cinco grupos, e os temas foram: 1- Reprodução de células; 2- Combinação de material genético; 3- Heterozigose e homozigose; 4- Introdução à biotecnologia; 5- Clonagem. Todos esses conteúdos estão dentro do tema Genética, inseridos no livro didático de Biologia do Ensino Fundamental II utilizado pela escola, seguindo o planejamento escolar.

Os grupos ficaram encarregados de realizar a leitura do livro didático e tirar suas próprias conclusões do tema. Após leitura dos conteúdos apresentados no livro didático, os educandos de cada grupo foram orientados a confeccionar os cartazes e a apresentarem frente a sala de aula o conhecimento adquirido na leitura. Em seguida os mediadores da atividade aplicaram um questionário de 5 perguntas elaborado a partir dos conteúdos abordados, sendo direcionado aos educandos, como forma de avaliar a aquisição de conhecimento pelo método.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante a aula, os grupos mostraram-se muito entusiasmados para a confecção de seus cartazes, já que segundo Berbel (2011), as metodologias ativas têm o potencial de despertar a curiosidade, devido à inserção dos alunos na teorização e na capacidade de inserir pontos de acordo com suas perspectivas. Em cada grupo, todos participaram na confecção, desenhando ou estudando partes do livro para que cada um apresentasse sua parte.

Essa metodologia ativa, permitiu que os grupos chegassem a suas próprias conclusões sobre o tema dado a eles, o que é de extrema importância, pois segundo Paiva et al. (2016), um dos maiores benefícios para o aluno é o desenvolvimento de sua autonomia e essa é fundamental no processo de aprendizagem via metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

Nas apresentações, cada integrante do grupo apresentou uma parte do tema para a turma e abriram espaço para tirar dúvidas. Após as apresentações, foi entregue para os alunos um questionário com cinco perguntas, uma sobre cada tema apresentado. Esse questionário teve como finalidade avaliar se ficou claro para os alunos o conteúdo das apresentações. No total de 23 alunos presentes, 12 acertaram todas as questões, 9 erraram uma questão e 2 erraram mais de uma questão.

CONCLUSÕES

Por meio dessa metodologia ativa, foi possível instigar os alunos a montarem seus trabalhos de forma com que o conhecimento fosse construído por eles mesmos. Inclusive, foi dado espaço para socialização em prol de maior aprendizado devido ao trabalho em grupo. No questionário a maioria dos alunos acertou todas as questões, o que indica que o compreensão sobre os assuntos foi satisfatória.

Ainda, essa prática possibilitou que o professor na turma não atuasse como transmissor de conhecimento, de forma passiva, mas sim que esse provocasse e desafiasse os alunos, além de permitir condições de construir, refletir e compreender os conteúdos de forma autônoma (DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017).

A metodologia ativa revelou-se uma ótima alternativa em contrapartida à métodos tradicionais de ensino, com resultados satisfatórios para a turma em relação ao aprendizado.

REFERÊNCIAS

ABREU, J. R. P.. **Contexto Atual do Ensino Médico: Metodologias Tradicionais e Ativas - Necessidades Pedagógicas dos Professores e da Estrutura das Escolas: Necessidades Pedagógicas dos Professores e da Estrutura das Escolas**. 2009. 105 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2009.

BERBEL, Neusi. As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 32, n. 1, p.25-40, jun. 2011.

DIESEL, A.; BALDEZ, A. L.S.; MARTINS, S. N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, Rio Grande, v. 14, n. 1, p. 268-288, fev. 2017.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Coisas que todo professor de português precisa saber: a teoria na prática**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

PAIVA, M. R. F.; PARENTE, J. R. F; BRANDÃO, I. R. QUEIROZ, A. H. B. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. **SANARE-Revista de Políticas Públicas**, Sobral, v. 15, n. 2, p. 145-153, jun./dez. 2016.